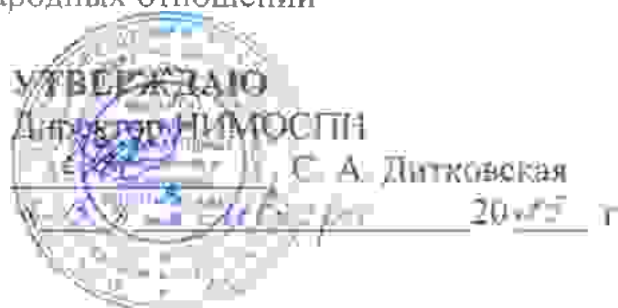


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор, доктор исторических наук, профессор Муртузалиев Сергей Ибрагимович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – является формирование знаний у магистров о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Задачи:

- формирование понятия «междисциплинарные подходы»;
- сравнительная характеристика основных междисциплинарных подходов в истории;
- закладывание базиса для применения методологии, методических способов и приемов, методики социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, основы современных междисциплинарных подходов, методы исторического исследования; умения применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности, выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории, анализировать и обобщать результаты научного исследования, применять методологические принципы и приемы, использовать междисциплинарный подход в исследованиях и реализации социально значимых проектов; навыки анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, современных методических принципов и методических приемов исторического исследования, работы с текстами по теоретическим проблемам междисциплинарных исследований.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Современные проблемы теории и методологии истории» и являются основой для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и	Знает: возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; основы

	<p>взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений</p> <p>ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях</p>	<p>современных междисциплинарных подходов; методы исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории; анализировать и обобщать результаты научного исследования; применять методологические принципы и приемы; использовать междисциплинарный подход в исследованиях и реализации социально значимых проектов.</p> <p>Владеет навыками: анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности; к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; современных методических принципов и методических приемов исторического исследования; работы с текстами по теоретическим проблемам междисциплинарных исследований.</p>
Профессиональные		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и</p>	<p>Знает: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории с использованием знания фундаментальных, дисциплин программы магистратуры; авторов</p>

	<p>комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов</p> <p>ПК-3.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p> <p>ПК-3.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке</p>	<p>крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку.</p> <p>Умеет: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; формулировать научную проблематику в области истории; обосновывать выбранное научное направление; понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеет навыками: ведения научно-исследовательских работ; методами организации и проведения НИР в области истории; способами обработки получаемых данных и их интерпретаций; самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки</p> <p>Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	76	-
Форма аттестации	зачёт	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории. Принцип междисциплинарности. Обновление объекта, объяснительных моделей, инструментария исследования. Адаптация, «историзация», совершенствование методов других дисциплин в соответствии со спецификой и подходами исторической науки. Адекватность заимствуемых идей, понятий и методов логике, предмету, задачам и источниковой базе исторического исследования.

Опыт взаимодействия истории с другими гуманитарными и социальными науками. Феномен междисциплинарности. Потребность исторической науки в постоянном обновлении и обогащении своей проблематики и методов исследования. Проникновение в прежде закрытые зоны знания, использование новых методов. Методологической основа применения принципа междисциплинарности является наличие общего объекта гуманитарных и социальных наук – человека как продукта культуры во всех проявлениях его жизнедеятельности.

Применение принципа междисциплинарности в историческом исследовании основателями школы «Анналов» Л. Февр, М. Блок. Общий сдвиг от социально-структурной к социокультурной истории. Распространение применения методов культурной антропологии, социальной психологии, лингвистики.

Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в. Позитивизм как методология исторического знания. История

возникновения и основные принципы «Новой исторической науки». Историческая антропология. Основные направления развития в XX в. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф. Исторический структурализм. Ф. Бродель. История повседневности и пути развития данного научного направления. Основные принципы микроисторического подхода. Микроистория. К. Гинзбург.

Основные тенденции развития исторической науки во второй половине XX в. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука. Хейден Уайт и его «постмодернистский вызов». Современные трактовки постмодернистской ситуации в историографии. Н. Копосов. Теория «мест исторической памяти» П. Нора. Культурная антропология: представления о других как представления о себе. Ларри Вульф. Культурная антропология: представления о других как представления о себе. На примере концепции Эдварда Саида. Просопографические исследования. Гендерные исследования. Основные принципы «новой исторической науки». «Новая демографическая наука». «Новая имперская история». Современные подходы к изучению наций и национализма. Клиометрические исследования (квантитативная история).

Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы. Историческая антропология. Антропологический подход к истории. Историческое изучение отдельного человека или небольших групп (микроистория). Радикальная трансформация предметного поля, характерная для историографии XX в. Зарождение исторической антропологии и масштабный кризис европейской культуры после Первой мировой войны. Теоретико-методологический инструментарий исторической антропологии.

1950–1960-е гг. развитие этнографии, этнологии, социальной и культурной антропологии. Структуралистские подходы к исторической антропологии. Вклад в историческую антропологию школы «Анналов» и их последователей: Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф, А.Я. Гуревич. Детализированное изучение отдельно взятого человека и его интеллектуального опыта.

Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. Метод социологии в применении к истории. От типологии к статистике. Конструирование показателей. Пределы социологического метода. Эпистемологические пределы. Основные сферы применения. Социальная история.

Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Становление и основные направления современной макросоциологии. Чарльз Тилли: становление современных государств и протестные движения. Майкл Манн: типы государственной власти и природа массового насилия. Теория социальных революций Теды Скочпол. Теория геополитической динамики Р. Коллинза. Долгие циклы в геополитике: концепции Дж. Модельски и Дж. Голдстейна. Историческая макросоциология в России.

Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях

междисциплинарных подходов. Клиометрика. «Новая экономическая история». Постановка содержательной задачи из области экономической истории. Введение в рассмотрение определенного тезиса экономической теории, связанного с постановкой задачи, ее формализация. Обработка данных, статистическая проверка гипотез(ы) с помощью эконометрических методов или моделей. Зарождение новой методологии историко-экономических исследований. Дуглас Норт. Саймон Кузнец. Александр Гершенкрон. «Клиометрическая революция».

«Новая экономическая история» в СССР/России в 1970-х гг. в исследованиях школы академика И. Д. Ковальченко. Аграрная история дореволюционной России – в работах И. Д. Ковальченко, Л. В. Милова, Л. И. Бородкина, Н. Б. Селунской, Б. Н. Миронова, И. М. Гарсковой, М. Б. Булгакова, Т. Л. Моисеенко и др.

Математическое моделирование исторических процессов. Клиометрика и клиодинамика. Роберт Фогель. Зависимость начальных и внешних условий в исторических циклах в аграрных и доиндустриальных обществах. Демографически-структурная теория. Использование математических моделей. Использование динамического системного подхода для описания различных subsystems и их взаимодействие друг с другом. Математические модели при исследовании динамики. Клиодинамика: новая теоретическая и математическая история. Клиодинамика как новая междисциплинарная область исследований, объединяющая подходы исторической макросоциологии, теоретической истории, математического моделирования долговременных социальных процессов, построения и использования исторических баз данных, исследований социальной эволюции, исторической демографии и др.

Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа. Культурология как область междисциплинарных исследований человеческого бытия. Работы по исследованию культуры английского этнолога Э. Тейлора «Первобытная культура». Культура как соединение знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и других способностей, и привычек, усвоенных человеком как членом общества. «Культурология» как самостоятельная дисциплина. Лесли Уайт «Наука о культуре». Задачи культурологии. Культурные явления и принцип детерминизма.

Культурология в России. М. М. Бахтин, П. С. Гуревич, М. С. Каган, Л. Н. Коган, Ю. М. Лотман.

Методы культурологии в исторических исследованиях. Диахронический метод. Синхронический метод. Сравнительно-исторический. Структурно-функциональный метод. Структура и принципы культурологического знания. Философия культуры. Социология культуры. Антропология культуры. История культуры. Прикладная культурология.

Семиотический подход. Учет знаково-символической природы социальных отношений и человеческих культур. Представление о несовпадении «плана выражения» и «плана содержания» символа. Проблема

«означающего» (слово, предмет, изображение и т.д.) и «означаемого» (мыслительная концепция, содержащаяся в означающем). Взаимосвязь «денотативных знаков» и «коннотативных смыслов». Барт Р. «Семиотика». «Поэтика». Методологическое обоснование семиотического подхода к изучению исторических источников Ю.М. Лотмана. Текст как зашифрованное описание, требующее реконструкции набора кодов, которыми пользовался создатель текста, и их корреляции с кодами исследователя. Семиотика истории. Перевод символов и кодов прошлого в современную знаковую систему и расшифровку на этой основе смысла источника. «Семиозис» (превращению незнаковой истории в знаковую). Использование семиотики при анализе ритуалов, изучении нарративов и памятников культуры, несущих в себе скрытые смыслы. Успенский Б.А. «История и семиотика».

Тема 7. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях. Политическая история. Изучение прошлого структур власти в обществе, формы политической организации человеческого общества, известные как «государство». Изучение институциональной организации государства. Дипломатическая история и история международных отношений. Источники политической истории – законодательство, акты, делопроизводственные материалы, материалы фискального, административного и хозяйственного учета и т.д. История как последовательное изложение «истинных» дел, совершенных народом в процессе его государственного строительства. Конституционная история. Парадигмальный поворот в гуманитаристике (культурный). Предмет политологии и права в исторических исследованиях: политическая культура, отношение власти к разным социальным группам, политическая риторика и т.д. Ввод новых источников в исторические исследования: плакаты, политическая символика и т.д. «Новая политическая история». Методы политологии и права в исторических исследованиях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1.	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	4	-
2.	Основные тенденции развития исторической науки в XX веке	4	-
3.	Антропология и её основные методологические принципы	4	-
4.	Применение социологических понятий, методов и приёмов в историческом исследовании	4	-
5.	Методы формализации и количественного	4	-

	анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарного подхода		
6.	Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа	4	-
7.	Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	4	-
Итого:		28	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории			
1.	Опыт взаимодействия истории с другими гуманитарными и социальными науками. Феномен междисциплинарности	2	-
Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке			
2.	Основные принципы «новой исторической науки».	4	-
Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы			
3.	Антропологический подход к истории	4	-
Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании			
4.	Социальная история	4	-
Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов			
5.	Клиометрика и клиодинамика.	2	-
6.	«Новая экономическая история»	4	-
Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа			
7.	Методы культурологии в исторических исследованиях	4	-
Тема 7. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях			
8.	Дипломатическая история и история международных отношений	4	-
9.	Методы политологии в исторических исследованиях	4	-
10.	Методы права в исторических исследованиях	4	-
Итого:		36	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр				
1.	Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	12	-
2.	Основные тенденции развития исторической науки в XX веке	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	14	-
3.	Антропология и ее основные методологические принципы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
4.	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
5.	Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
6.	Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление	10	-

	метод анализа	опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
7.	Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
Итого:			76	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции и практические занятия. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы и обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; письменная контрольная работа; тесты.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, научного доклада и конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта. За ответ на зачёте студент может набрать максимум 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования / Д.И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 183 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21083.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с.

3. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историкоантропологических исследованиях: Учеб. Пособие / О.С. Поршнева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 136 с.

Б) дополнительная литература:

4. Блок М. Апология истории или ремесло историка / М. Блок; пер. Е.М. Лысенко; примеч. и ст. А.Я. Гуревича. – М.: Наука, 1986. – 259 с.

5. Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект // Ежегодник историко-антропологических исследований. – 2001/2002. – М.: Экон-Информ, 2002. – С. 22 – 30.

6. Креленко Н.С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Креленко Н.С. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 88 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99029.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Междисциплинарность в науках и философии / отв. ред. И.Т. Касавин. – М.: ИФ РАН, 2005. – 202 с.

8. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Каратаев, Л.Е. Грин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.

В) Интернет-ресурсы:

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

10. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>.

11. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.

12. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

13. Киберленинка: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

14. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]